

100
1911-1956-2011

國立清華大學
校慶系列叢書

100
國立清華大學
1911-1956-2011
55
創校100週年暨在臺復校55週年

通識
清華



通識 | 清華

NATIONAL
TSING HUA
UNIVERSITY

通識教育中心成立二十週年暨百歲校慶特輯



9 789860 278316
ISBN 978-986-02-7831-6

100
國立清華大學
1911-1956-2011
55
創校100週年暨在臺復校55週年

國立清華大學通識教育中心
楊叔卿 主 策劃
編 整理

世紀風華 清華新 廿年引領 通識行

兩岸的清華大學有文理並重之優良傳統，前校長梅貽琦先生早在半世紀前 (1941) 已指出：「通識為本，而專識為末；社會所需要者，通才為大，而專家次之」。台灣清華大學於1989年率全國之先成立通識教育中心 (Center for General Education)，作為推行通識教育的專責單位，顯示本校對通識教育的前瞻與遠見，以及長期投入的決心。歷來清華通識教育中心秉持「自強不息，厚德載物」校訓，發揚清華大學之精神，人文科技對話的傳統，致力培育學養俱優、文理兼修的清華人。



清華通識教育中心成立迄今2011年已逾二十寒暑，已有多項通識教育改革特色及成果，近年來的改革措施主要為：核心通識課程七大向度與進階選修通識制度之規劃與施行、核心通識師資與專業系所合聘制度、清華學院 (住宿學院制)、助教三級制等等創新措施。

長期以來，本校通識教育中心專任教師除了在各自的學術專業領域上研究積極且表現優異，獲得國科會傑出研究獎肯定等外，對通識課程之規劃施行、通識教育政策之研擬、落實均不遺餘力，扮演本校大學教育改革重要的推手。因而，本校通識教育在課程改革與大學教育改進上不斷有創新之舉，同時也成為國內高等教育學習之典範，引領著全國高教之發展。

本人於2010年二月接任校長，不久即欣逢清華大學百歲校慶，又值通識教中心成立20週年之喜。適為對校務進行全盤地回顧、分析與理解契機，藉此

深刻體認到清華大學要追求卓越、培育新時代的社會精英，除了學術研究之外，大學部教育再提昇與清華獨特校園文化的重塑更為當務之急。

於參與本校「通識中心成立20週年論壇」時，本人曾表示，通識教育是大學教育不可或缺的一環，清華的教育希望透過多元、充實及豐富的校園生活，培養學生活出精彩人生的能力；專業教育固然重要，通識教育更是其中重要的一環，不容置疑的，通識教育的推動內涵事實上即為整體大學教育的事務，亦是本人任期內的重要的課題之一。

未來的清華校園要發展出「以開授全校性通識課為教師之榮耀」的校園氛圍與共識，目前已有某些院系所在這方面努力施行，更希望本校教師能以培養關懷各自系所以外的他系學生之學習成長為己任，確實扮演傳道、授業、解惑的經師與人師；而學生上通識課有如同上專業課程般認真投入的敬業態度。此外，鼓勵教師在教學上善用資通科技與數位化教學資源，並且在教學軟硬體上持續改善，如提供設備良好的大型教室從事大班教學及滿足不同課程性質需求的特殊教學功能教室的空間等。

通識教育中心楊主任響應清華百歲校慶，將通識教育中心成立20週年系列活動等成果彙總編撰成「通識清華：通識教育中心成立20週年暨百歲校慶」特輯，作為「國立清華大學百年校慶系列叢書」，邀請本人作序言。綜觀本書編排極為用心，精美且具特色，內容豐富，除回首來時路，並期許展佈於未來，以持續提昇本校通識教育之教學研究品質與效益，本人深感認同，欣然作序以推薦之。

國立清華大學校長

陳力俊

卻顧所來徑 清華創新 前瞻新風景 通識育人

任期內欣逢清華通識教育中心成立二十年，與清華大學百歲暨在台建校五十五年之雙喜盛會，為慶祝這個重要的歷史時刻，清華通識中心規劃系列活動，主要為：1.「清華通識教育中心成立20週年論壇：回顧與前瞻」；2.「清華通識之友徵文：校友徵文與教師邀稿」；及3.藉此時機蒐集、整理、編撰清華通識教育中心文件、老照片等歷史圖文資料，期呼應回顧之意，鑑往知來。

國立清華大學通識教育中心於1989年經校務會議通過正式成立，之後於1992年經教育部核准。本校早於二十多年前率全國之先成立通識教育中心，顯示清華大學對通識教育改革之認同與決心。清華大學在台建校初期以理工為主，本中心成立以來，其組織架構運作比照系所，有專任師資負責開設符合理工背景學生需求之人文社會類通識課程，並統整校內為人文社會科管背景學生需求之校內支援課程，此外，為考量通識課程之豐富性與多元需求，本中心亦聘有數十位兼任教師。然而，廣義的通識教育包含為達本校教育宗旨理念而設計的通識正規課程、各類學術體能競技活動等潛在課程，以及所有教師之身教、言教及校園的環境等。

二十年來，清華通識教育中心主任一棒又一棒地接力，每一任皆戮力以赴，希望在清華大學研究取向的大環境裡，突破學術上的限制而發展出具清華特色的通識課程與通識教育。不可諱言，歷任校長對通識教育的認知、決策與資源人力的挹注，均攸關通識教育中心的榮衰起落，此期間清華通識教育中心也曾多次在「虛級化」與「實體化」之間擺盪。

本「通識清華：通識教育中心成立20週年暨百歲校慶」特輯，主要就以通識教育中心二級教學單位所負責的通識課程任務為出發點。考量回顧與前瞻等不同之目的，本特輯收錄多元性質的內容，並以多樣文本方式呈現，包含下列六部份：I.通識教育中心概況；II.通識教育中心大事紀；III.核心通識講座；IV.通識教育中心成立20週年論壇：回顧與前瞻；V.通識之友徵文；及VI.通識教育中心教師榮譽榜與專業貢獻。

這本特輯在某些層面上適時彙整呈現這四分之一世紀走來，清華通識教育輩路藍縷之堅忍、創基守成之恆毅以及歷來清華師生對通識課程與教育的聲音與感想，本特輯有中心歷史紀要回溯、有懇切的個人感受與心聲、有批判性文辭、有指陳具體之問題、亦有前瞻之期許。總之，其文其詞、點點滴滴均流露清華人的念之真、期之殷、愛之深、責之切。

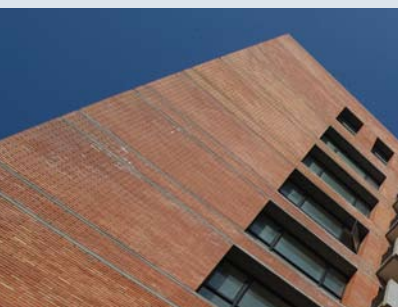
然而，仍期盼清華這所以理工著稱的大學，在因應人文社會學院與科技管理學院的陸續成立與學生數擴增，未來會有更多理工背景的教授投入針對人文社會管理背景的學生之需而開授的自然科學通識課程，落實清華教育理念，培養「理工自然學生有人文素養，人文學生有理工自然知識」，具社會影響力的全人。希望這本兩百頁的特輯，能發揮其重要的里程意義，讓更多人了解台灣清華大學通識教育中心之來時路、領先的一面、至今仍需共同面對改善的問題及未來的期許。

這本特輯能順利完成，要感謝通識中心行政團隊、教師同仁以及所有參與者提供寶貴資料、照片、文稿等。此外，要特別感謝「國立清華大學百年校慶系列叢書」編輯委員小組陳信雄顧問與謝小芩主委等人的寶貴意見及建議。因大家熱情無私之共襄盛舉，使這本特輯得以面世並列入「國立清華大學百年校慶系列叢書」。不可否認，圖文並茂的「通識清華」特輯承載著多重目的，要將二十年的通識精髓或鴻爪雪泥濃縮於一冊，一窺清華通識教育二十年之堂奧，實言之，挑戰度很高。我們謹以臨淵履薄之心努力以赴，惟仍恐不免掛一漏萬，未盡理想之境，尚祈不吝斧正。



國立清華大學通識教育中心主任

楊淑琼



校長的話 4

主任的話 6

I. 通識教育中心概況 9

壹、中心沿革發展 10

貳、中心宗旨 11

參、清華通識課程發展 11

一、清華大學通識課程的規劃與實踐 11

二、核心通識七向度課程分類 15

三、進階/多元通識選修課程 16

四、廣義通識教育之推行 16

五、「以通識教育為核心之全校課程革新」三年期計畫 18

肆、通識課程發展方向 20

伍、中心教職人員 20

II. 通識教育中心大事紀 23

III. 核心通識講座：98學年度下學期 35

IV. 通識教育中心成立20週年論壇：回顧與前瞻 43

開幕致詞暨第一場論壇：清華大學通識教育之回首來時路 46

第二場論壇：科學教育與通識教育 60

第三場論壇：通識教育與住宿生活 77

第四場論壇：全球化下的公民教育 101

綜合座談 122



V. 通識之友徵/邀文 133

壹、授課教師類 135

- 回首「清華通識中心雙十」來時日 王俊秀 136
- 「天地精神」與「悲欣交集」：我在清華大學通識教育中心的一些瑣思 林安梧 140
- 清華通識二三事 洪泉湖 143
- 通識中心二十週年感言 / 我的管理論述 黎正中 145
- 物理之後 徐光台 148
- 在清華通識教攝影 陸維元 150
- 千江有水千江月 陳千惠 152
- 講授通識課的經驗 姚嘉文 154
- 慶通識中心廿載 彭明輝 156
- 清華的通識緣 沈宗瑞 158

貳、校友類 161

- 幾門通識課的回憶：沒上到的課、自修的課、共同成長的課 林文源 162
- 清華四年-我印象最深的課程 黃承彬 164
- 瘋狂愛上古典音樂！ 徐淑鈴 166
- 印象深刻的通識課程 彭雨潔 168
- 頑童俱樂部 林虹君 170
- 哲學作為人生的態度—王榮麟老師的生死哲學 卓育賢 172
- 教你怎麼在歡笑中釣大魚的科幻概論 林沛瑩 174
- 最後一堂通識課 曹馥年 176

參、在校生類 179

- 通識教育—我的經驗、感想與體悟 陳聿廣 180
- 從俄國小說裡觀人生 張苑馨 183
- 由鬼塚老師帶領的熱血科幻名作解析 方婷 185
- 敲開佛門-佛教文學作品選讀 張元柏 187
- 不只是科幻 陳瑞欣 189
- 才要開始的最後一堂鑑識科學與犯罪預防課 魏甄儀 191
- 我印象中最深刻的一堂歷史課 高晁堃 193

VI. 通識教育中心教師榮譽榜與專業貢獻 195

通識 青華

NATIONAL
TSING HUA
UNIVERSITY

III. 核心通識講座：98學年度下學期





圖1 核心通識講座盛況



圖2 高教中心彭森明教授蒞臨指導



圖3 香港中文大學通識教育部張燦輝主任(右)來訪交流

98學年度下學期 核心通識講座

一、關於核心通識講座

本校自2001年起進行核心通識教育改革，群策群力旁徵博引以四年(2001-2004)的時間規劃出台灣首套核心通識課程架構後，在九十四學年學度(2005)試行一年後，於九十五學年度(2006)正式推行七大向度之通識核心課程，成為全國通識教育改革之首創及典範。

核心通識推行三年(2006-2009)後，為了解施行成效，本中心自九十七學年度(2008)啟動核心通識課程施行三年之檢討，除了對課程各向度進行核心知識的共識深化檢討，邀請修課學生代表進行焦點團體訪談，並設計核心通識課程問卷對學生進行全面性意見調查。

此外，為豐富檢討之意涵，本中心於2009年11月至2010年1月間辦理兩次「通識課程教師成長工作坊」，其一為2009年11月2日（一）邀請曾任職於美國教育部高教中心彭森明教授蒞校(圖2)，以「核心通識課程學生學習評量」為主題，與本中心多位教師進行座談。第二次則為2010年1月11日邀請香港中文大學通識教育部主任張燦輝教授來中心指導及交流(圖3)，藉助讓該校同為卓越之研究型大學，長期來推行通識教育之經驗與心得，以理念與實

務兩個層面，探討通識教育經營之道，希望能藉以反思本校通識教育之理念與實踐，期能成為本校通識教育革新之一大助力。

除延續前述檢視與探討活動，其中另一項檢討改進之措施為希望能在既有的基礎上進一步加強對七大向度做跨向度間的溝通與整合，因而中心以一年之時間討論籌劃系列核心通識講座，於98學年度下學期(2010)推出，由各核心向度出發，擬定具學術內涵並符合前瞻視野之當代重大議題或批判性問題為主題，邀請具知名度、吸引力及群眾魅力的講者，帶領學生教師能由更廣的觀點深入淺出探討各個核心向度之基礎意涵，每一次講座皆與各向度下的所有課程互相搭配進行全體師生之討論交流。

98下學期核心通識講座在2010年3月17日至5月26日間辦理共七場一系列演講，講座設計配合核心通識七大向度的課程制度，演講當週該向度課程停課一次，調整為週三晚上所有師生悉參與該向度講座，視為一次正式上課，核心通識講座海報(圖4)並分別寄送國內各大學及新竹區文教單位，邀請校內外師生與社會人士共同參與這些系列的「學術與教學的饗宴」，各場次說明如下：



3/17 儒釋道影響下的中國古建築 向度三
思想文化在空間藝術中的體現
(三) 7:00-9:00 pm **李乾朗**教授 清華大學 合勤演藝廳



3/24 科技與歷史的對話 向度五
西洋紅夷大砲與明清鼎革
(三) 7:00-9:00 pm **黃一農**院士 清華大學 合勤演藝廳



4/07 華人文化與心理 向度二
正向心理學與創造力
(三) 7:00-9:00 pm **黃光國**教授 清華大學 合勤演藝廳



4/14 婦女、性別與歷史學 向度七
歷史學從量變到質變
(三) 7:00-9:00 pm **李貞德**教授 清華大學 大禮堂



4/28 刺客與游俠 向度六
文化史視野下的刺客與游俠
(三) 7:00-9:00 pm **吳宏一**教授 清華大學 大禮堂



5/19 動物倫理學 向度一
人類對待動物的方式，是有道德上的對錯是非可言的
(三) 7:00-9:00 pm **錢永祥**副研究員 清華大學 合勤演藝廳



5/26 金融海嘯後的全球資本主義發展 向度四
探索金融海嘯與資本主義的本質
(三) 7:00-9:00 pm **李華夏**教授 清華大學 大禮堂



詳細講者資訊及講題簡介請參考：<http://cge.gec.nthu.edu.tw/center>

辦理單位：清華大學 通識教育中心
進行時間：2010年02月22日 至 06月30日
活動地點：清華大學 合勤演藝廳 及 大禮堂

圖4 核心通識講座海報

2010/3/17

合勤演藝廳(向度三—藝術與美感)

李乾朗教授

儒釋道影響下的中國古建築—思想文化在空間藝術中的體現

李乾朗教授以幽默風趣的演講型式，搭配現場一步一步地描繪並解說建築的架構，以及其代表的傳統意義，讓我們了解建築是生活的空間，往往也是文化的自然體現。而在中國人最為依賴的儒、釋、道思想，李教授舉例在屋頂、庭院、樑架、寺廟建築、宮殿建築等等的建築物空間結構和裝飾細節，亦不脫離儒、釋、道思想的哲學與法則。



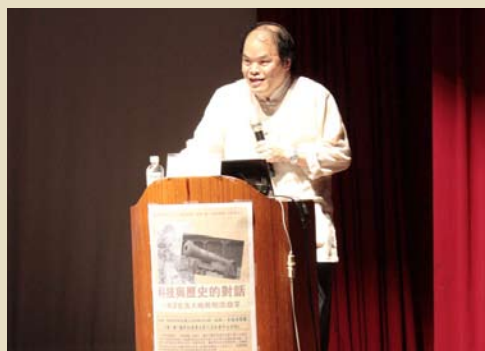
2010/3/24

合勤演藝廳(向度五—科學、技術與社會)

黃一農院士

科技與歷史的對話—西洋紅夷大砲與明清鼎革

黃一農院士用豐富的歷史資料，引經據典讓我們去思考科技對歷史所產生的影響及其重要性，舉例在十七世紀中國處於一「天崩地解」的時代，滿洲少數民族如何以幾十萬人口統治中原，其原因固然複雜，但其從西洋所傳入的紅夷大砲與砲學知識此一當時的新科技，得以在戰場上促成一場軍事革命，讓清軍有能力攻城掠地，並讓明鄭王朝得以對抗陸上強權的清朝以及海上霸權的荷蘭達三十多年之久。



2010/4/7

合勤演藝廳(向度二—生命之探索)

黃光國教授

華人文化與心理—正向心理學與創造力

黃光國教授用Piaget的發生認識論(genetic epistemology)與結構主義(structuralism)作為基礎，並以近代西方正向心理學的「最適自我理論」做為借鏡，說明任何生物體都必須不斷地「適應」變化的環境，並搭配創新三要素：知識(knowledge)、好奇心(curiosity)與熱情(passion)，舉出許多當下名人的實例，說明中華文化傳統中的「修養」和「創新」之間的關連。



2010/4/14

大禮堂(向度七—歷史分析)

李貞德教授

婦女、性別與歷史學—歷史學從量變到質變

李貞德教授介紹在古代中西方社會中女性的角色，並集中探討在醫療體系和禮律制度如何論述並規範女性的身體和社會角色。醫療和律令可說是最具滲透性和強制性的規訓力量，對女性影響深遠，最後從各時代中西方的生育文化著手，從求孕、墮胎、分娩與產後婦女受照顧的情形，去體會不同時空的性別化身體觀。

總結來說「歷史」不單單只是只有官方化的一種說法，用不同文化角度、不同切入點去看待歷史，雖然更加複雜模糊，但才是去面對最真實的歷史。



2010/4/28

大禮堂(向度六—文化經典)

吳宏一教授

刺客與游俠—文化史視野下的刺客與游俠

吳宏一教授從古代史傳及詩文小說對於所謂刺客與游俠的描述中，各別分析其歷史意義，及敘述對刺客與游俠二者混合的過程，並以史記、唐傳奇及近現代武俠小說等名篇佳著為例，說明俠義觀念的形成，及其在中國文化史上的意義。



2010/5/19

合勤演藝廳(向度一—思維方式)

錢永祥副研究員

動物倫理學—人類對待動物的方式，是有道德上的對錯是非可言的

動物在人類的生活之中佔了重要的地位，可是人類也對動物造成莫大的劫難。錢永祥教授說明一個基本的命題：「人類對待動物的方式，是有道德上的對錯是非可言的」，並以「道德主體」(moral agent)與「道德受體」(moral patient)的概念和亞里斯多德式的完美主義、康德式的本務論、以及邊沁式的效益主義，三種傳統道德哲學去分析追問人類使用動物的方式，如何在道德上是有錯誤的，並去反思對在人類以外非人類的生命，應有的一種尊敬與珍惜的態度。



2010/5/26

大禮堂(向度四—社會與文化脈動)
李華夏教授

金融海嘯後的全球資本主義發展—探索金融海嘯與資本主義的本質

2008金融海嘯及歷史上的金融危機到底是資本主義的必然或偶然？李華夏教授舉例路易14時期法國財政大臣John Law如何去集資，最後所造成的「密西西比泡沫」(Mississippi bubble)，從歷史文化的背景去說明資本主義與金融危機的由來，並輔以經濟學與心理學的角度去分析為何會造成「風險」(risk)、「不確定性」(uncertainty)以及「無知」(ignorance)的各種情況。



以上七場講座，其中第二至七場經演講者同意授權後，已提供在本中心的核心通識講座成果網站，歡迎上網觀看這些已上字幕的影片，進行終身學習。

二、98(下)核心通識講座施行成果

98(下)核心通識七場講座一共計了約兩千多人次的進場人數(圖5、圖6)，包含向度修課學生以及通識授課教師、社區朋友、清華現職及退休教師們(圖7、圖8)，他校學生們也前來共襄盛舉。七場核心講座期間，新上任的陳力俊校長(圖9、10)、張石麟副校長(圖11)與唐傳義教務長(圖12)皆前來參與不同場次，與師生們一同聆聽講演，以行動支持核心通識講座，也表達他們對核心通識施行之關懷。七場講座的固定進行模式如下表，詳細活動如後：

為使各向度內的授課教師，對課程內容講授有面對面交流之機會，在核心講座進行前，講者與清華通識教師們先進行餐會討論，使得平常不同向度間較



圖5 講座全場座無虛席



圖6 同學入場盛況

時 間	活動項目	
5:30 pm ~ 6:50 pm	向度授課教師、通識中心教師與演講者共餐及討論該向度議題等。	
7:00 pm ~ 9:15 pm	7:00 ~ 8:30	演講主題(90分鐘)
	8:30 ~ 8:35	頒贈紀念品及簽書會
	8:35 ~ 9:15	現場Q & A (40分鐘)



圖7 社區朋友的參與



圖8 清華退休教師的參與



圖9 陳力俊校長蒞臨講座現場

少交集的通識教師們，藉此機會彼此分享學術意見，交流研究成果，並共同討論該向度之相關講座及未來教學研究上合作之可能性(圖13)

清華首創的七場核心通識講座舉辦得非常成功，由於各核心通識授課教師們的支持與配合，讓課程可與核心講座做一個良好互相搭配，現場參加的學生在講座上都非常專注，勤做心得筆記(圖14)，使得核心通識講座舉辦得更有意義，達到規劃時所期待之講座與課程結合的互動性。

演講最後包含約30分鐘的 Q & A 時間，提供在座師生和講者間進行對談，開放式的提問促進師生與講者間之經驗交流，並激發在核心通識思維上之另向思考，清華師生會後的熱烈提問，欲罷不能(圖15)。會後講者並進行簽書活動(圖16)，在他們的著作下留下紀念，作為本中心寶貴藏書，並開放外借。

為了解學生對於此次核心通識講座的反應與意見，本中心同時收集了各個場次學生的意見，經由問卷的填答並依據各場次問卷題目調查，在(a)講座題目對學生的吸引力、(b)講座的充實度、(c)教師對學生所提出的問題能否充分的回應、(d) 學生自我評估是否認真上課程度、與(e)

講座是否幫助學生更了解向度意涵及跨向度整合，其結果皆達平均以上，並在「講座的充實度」與「教師對學生所提出的問題能否充分的回應」，此兩項分數不論在各向度講座與各年級的反應皆是最高，顯現出各向度所請的向度專家與老師，在教學演講與Q & A 的部份中有個很不錯的呈現。並在開放式問卷問題中，學生們的反應大部份抱以熱烈的支持並予以肯定，並希望若本中心還有舉辦核心通識講座的機會，可以邀請到更多元的講者與聽到更多不一樣的主題以拓展思維，那本中心也會納入學生的意見考量，未來將視需要性再度舉辦核心講座。

由於七場演講講座的内容很珍貴，為了讓沒參加到或想再一次溫習講座實況的同學，建置核心通識講座成果影音檔網站，將授權之影片、教學投影片，利用資訊科技的幫助，提供一線上永續學習資訊平台，來實現跨時空、跨場域的線上學習。

· 核心通識講座精彩照片網站：<https://picasaweb.google.com/nthu.cge>

· 核心通識講座影片網站：<http://cge.web.nthu.edu.tw/>
(影片皆有上字幕，以利學習)



10	12	13
11	14	

- 圖10 陳力俊校長(左)蒞臨講座現場
圖11 張石麟副校長(中)參加會前討論
圖12 唐傳義教務長蒞臨講座

- 圖13 講座前中心教師、向度授課教師與講者進行交流討論
圖14 參加同學全神貫注或勤做筆記

- 圖15 現場同學Q & A

- 圖16 第二場黃一農院士(右)為我們進行簽書活動

- 圖17 通識楊叔卿主任(右)頒贈核心通識獎座給第二場的講者黃一農院士(左)

- 圖18 第四場講者李貞德教授(前排中)會後與部份與會之老師同學們合影

15	16	17
	18	



國家圖書館出版品預行編目資料

通識清華：通識教育中心成立二十週年暨百歲校慶特輯 /
楊叔卿主編. -- 初版. -- 新竹市：清大通識教育中心, 民100.05
200面；21X29.7公分
(國立清華大學百年校慶系列叢書)
ISBN 978-986-02-7831-6(平裝)

1.通識教育 2.文集

525.3307 100007972

國立清華大學百年校慶系列叢書

《通識清華》
通識教育中心成立二十週年暨百歲校慶特輯

主 編：楊叔卿
策劃整理：國立清華大學通識教育中心
發行人：陳力俊
出版者：國立清華大學通識教育中心
地 址：新竹市光復路二段101號
電 話：03-5742835
傳 真：03-5718791
網 址：<http://cge.gec.nthu.edu.tw/>
電子信箱：cge@my.nthu.edu.tw
設計印刷：生產財設計出版有限公司
出版日期：民國100年5月(2011.05) 初版
定 價：新台幣600元

ISBN 978-986-02-7831-6

【版權所有・翻印必究】